



LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Fortaleciendo la Educación Propia

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES ANCESTRALES TERRITORIALES
NASA ÇXHÂÇXHA - PUUZ YA'JA PIYAYUWE



Ma'wē ew jiyu'ya piyayuwes
Didáctica de la lectoescritura

Primaria

Módulo 1-Mayo 2021





EN EL MARCO DEL CONTRATO 076-2021 FIRMADO CON SECRETARIA
DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Todos los derechos
reservados

Se puede reproducir
siempre que se
cite la fuente





**ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES
ANCESTRALES TERRITORIALES
NÁSA ÇXHÃÇXHA
PUUZ YA 'JA PIYAYUWE**

En el marco del contrato 076-2021 firmado con secretaria de educación y cultura del departamento del Cauca.

LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Ma'wē ew jiyu'ya piyayuwes
Didáctica de la lectoescritura
Primaria

MÓDULO 1

Primer Encuentro de Formación Docente
19, 20 y 21 de mayo 2021

REALIZACIÓN

**Asociación de Autoridades Ancestrales
Territoriales Nasa Çxhãçxha
Puuz ya 'ja piyayuwe**

ÃH PU'YAKSA: ORGANO DE DIRECCIÓN:

Leider Fabian Quilcue Vivas
Kiwe Eethegu_Político Organizativo y
Administrativo

Germán Perdomo
Nasa Fxi'zenxiwejxã_Espiritual_Sociocultural
y político

Marco Tulio Mosquera
Nasa Fxi'w Ype'sa_Económico Productivo

María Beatriz Saniceto Pardo
Kiwe Eethegsa_Territorio y Naturaleza

Gildawuer Otela
Pu'yaksa_Representante Legal

Maria Eugenia Finscue
Eç pjaxãasxa_Secretaria

DXIJU EH THEGSAWE'SX / CONTROL
INTERNO Y REVISORÍA FISCAL

Milton Quina: Vxuu Eejthegsa_Tesorero
Derlis Lorena Pete: Veeduría
Zully Alexandra Mazabuel: Veeduría
Luis Alfonso Ramos: Fiscal

COORDINACIÓN:

José Hildo Pete Vivas
Coordinador Político

Leider Fabian Guejia
Coordinador Pedagógico

Nidia Mildred Narváez Puyo
Coordinadora Administrativa:

ASESOR GENERAL:

Jorge Alberto Tamayo Rodríguez

DISEÑO - ILUSTRACIÓN - DIAGRAMACIÓN
PAUTA EDITORIAL E IMPRESIÓN
Equipo de Producción de Material Educativo

Diana Cecilia Duque Muñoz

Milton Nache

Edwin Echeverry

RESPONSABLES DE LA LÍNEA DE
FORMACIÓN

Correa Nache Milton

Paya Malagón Diana Yolima

Quiguanas Puchicue Magda Ruth



CÁNTOS DE RESISTENCIA

Canto al hijo del Cauca (Rosa Helena Toconás)

Yo que soy hijo del Cauca, llevo sangre de
Páez

De los que siempre han luchado de la
conquista hasta hoy (Bis)

Vivimos porque peleamos
contra el poder invasor y seguiremos
peleando
mientras no se apague el sol. (Bis)

Indígenas campesinos,
llevamos sangre Páez, de Álvaro y Benjamín,
de la Gaitana y Quintín (Bis)

Toda la gente lo extraña
por su valiente labor, por denunciar
la injusticia,

lo asesinó el opresor,
Su semilla nunca Muere, mil Álvamos nacerán
Y el camino de la lucha, alumbrando segui-
rán (Bis)

Indígenas campesinos, llevamos sangre Páez,
de Álvaro y Benjamín, de la Gaitana y
Quintín (Bis)

Mártires de nuestro pueblo,
en la memoria estarán y marcarán el camino
en busca de libertad, Indígenas campesinos,
llevamos sangre Páez, De Álvaro y Benjamín,
de la Gaitana y Quintín.

Canto de la Guardia Indígena (Grupo Cuatro más tres, Totoró Cauca)

Guardia, guardia. Fuerza, fuerza. Por mi
raza, por mi tierra. Guardia, guardia. Fuerza,
fuerza. Por mi raza, por mi tierra. Guardia,
guardia. Fuerza, fuerza. Por mi raza, por mi
tierra.

Indios que, con valentía y fuerza en sus
corazones, (bis) por justicia y pervivencia,
hoy empuñan los bastones. (bis)

Son amigos de la paz, van de frente con
valor. (bis) y levantan los bastones, con
orgullo y sin temor. (bis)

Pa" delante compañeros, dispuestos a
resistir: (bis) Defender nuestros derechos, así
nos toque morir. (bis)

Guardia, guardia. Fuerza, fuerza. Por mi
raza, por mi tierra. (bis) y que viva la guardia
indígena...

Compañeros han caído, pero no nos
vencerán. (bis) Porque por cada indio
muerto, otros miles nacerán. (bis)

Totoroes y Paeces, Yanaconas y Guámbianos.
(bis) Coconucos, Siapidaras, todos indios
colombianos. (bis)

Pa" delante compañeros dispuestos, a
resistir. (bis) Defender nuestros derechos, así
nos toque morir. (bis)

Guardia, Guardia, Guardia.
Fuerza, Fuerza, Fuerza.





**Canto a la Educación Propia
Candombe a Benjamín
(Construcción colectiva)**

De Quintín a Benjamín de Benjamín pa'
delante todos haciendo parte de un ejército
sin fin, por la ampliación del resguardo, por
defender la cultura, por no pago del terraje la
organización creció.

CORO.

El trabajo, el trabajo la semilla que entrego
con el sudor la sembraba y con su sangre la
regó. (bis)

II.

Andaba por todas partes siempre buscando
la unión, de Tierradentro hasta Silvia a
Toribio a Jámbalo, nuestra historia pa'
delante con obreros, campesinos, estudiantes,
vecinos justo mundo crearemos.

CORO El trabajo, el trabajo la semilla que
entregó con el sudor la sembraba y con su
sangre la regó. (bis)

III

A todos aconsejaba organizarse y luchar
y seguir siempre el ejemplo de los viejos a
educar, que la muerte no te alcance hombre
lucero brillante, que los hombres del mañana
tengan pasos de gigantes.

“Benjamín no está muerto en los caminos
alumbra

como luna de verano, como laguna de
páramo”

Tú siempre estarás presente, tú siempre esta-
rás presente, tú siempre estarás presente.





SISTEMA DE GOBIERNO PROPIO

La propuesta de reorganización y transformación del sistema de gobierno propio local y zonal, busca dar cumplimiento, y operatividad los mandatos del XV congreso convocados por el Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC. El congreso orientó tres ejes temáticos de trabajo: Territorio, Administración, Gobierno Propio y Gobernabilidad.

La propuesta de gobierno propio es buscar rutas o criterios que permitan establecer las funciones políticas, administrativas, legislativas y judiciales de la autoridad territorial local en el marco de ejercer la gobernanza de manera descentralizada y operativa para el buen ejercicio de la gobernabilidad desde la cosmovisión cultural y la Ley de origen o palabra de origen, derecho propio, derecho mayor y un deber mayor desde la localidad territorial, en el marco de nuestros Planes de vida; teniendo en cuenta que la estructura actual de cabildo no es propio y su estructura de gobierno institucional es apropiada y es de manera jerárquica y vertical impuesta desde la colonia española por la Ley 89 de 1890; sin desconocer que esta ley logró amparar los territorios ancestrales hoy conocidos como resguardos frente a las pretensiones de venta y subastas a los terratenientes y políticos de turno específicamente en el Cauca, una ley que se creó para diezmar a los indios salvajes sirvió para proteger los territorios y ejercer nuestro propio sistema de gobierno propio del cual la ley 89 desde la legalidad sirvió de defensa territorial y cultural, en consecuencia la Constitución política de Colombia de 1991, en su artículo 286 – 287, reconoce los resguardos como entidades territoriales, al igual que los departamentos y municipios.

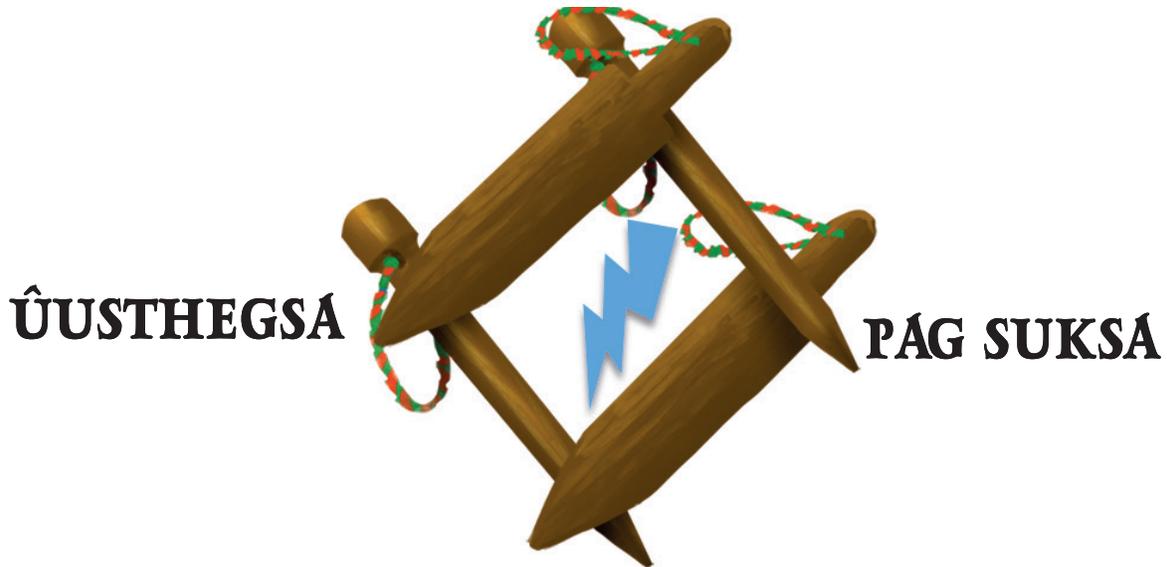
ESTRUCTURA DE AUTORIDAD ESPIRITUAL

Se requiere hacer mayor relevancia de los conocimientos y saberes espirituales ancestrales del mundo nasa de los thê wala, para potenciar y fortalecer el sistema de gobierno propio, son quienes guían, orientan, abren camino, previenen, planean y promueven el buen vivir armónico wêt wêt fxi'zeya para permanecer armónicos en el territorio, en el espacio y en el tiempo baakaçxtepa,





THE WALÁ



TUTX THEGSA

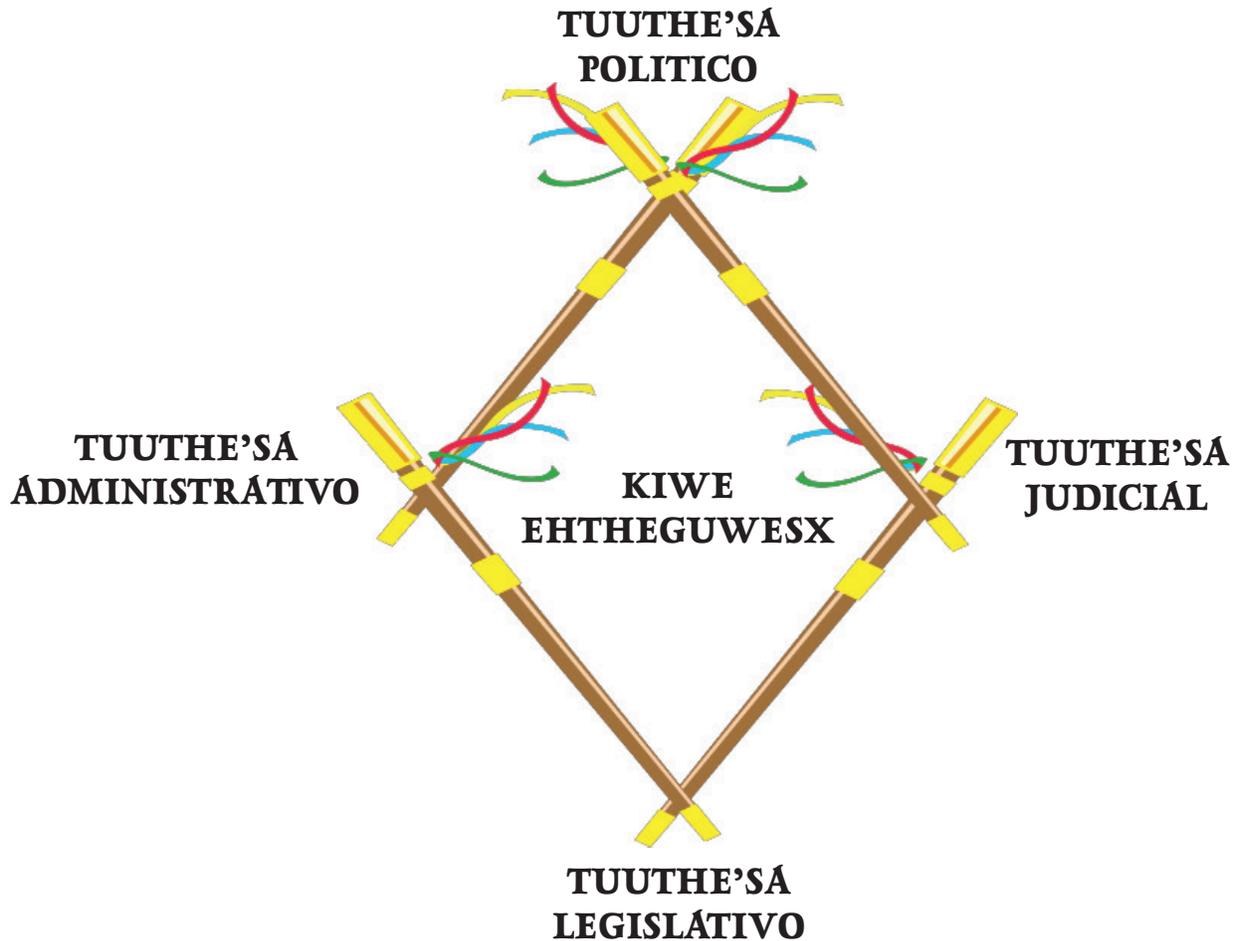
FUNCIONES GENERALES DE LAS AUTORIDADES ESPIRITUALES

Su función es: observar, Orientar, guiar, Armonizar, prevenir, planear, equilibrar las energías negativas del hombre y la naturaleza desde la cosmovisión espiritual del mundo nasa, palabra de origen, la ley de origen, ley natural, derecho propio, derecho mayor y el cumplimiento del deber mayor TEE YUWE cumplimiento de la palabra; en coordinación con la autoridad ancestral política y territorial para el buen vivir comunitario, baakaçtepa nesyu'ya permanecer y pervivir por siempre en el espacio y en el tiempo.





Propuesta de la estructura del sistema de gobierno propio



Funciones y competencias de la estructura de gobierno local Kiwe ehteguwesx:

Desde el componente político y sociocultural es una autoridad de carácter especial con plena autonomía para ejercer gobierno y autogobierno dentro de una jurisdicción territorial indígena; contará con cuatro órganos de poder:

- **Político:** Genera políticas de gobierno, autogobierno buscando la equidad colectiva para el buen vivir comunitario en el marco de los planes de vida.
- **Administrativo:** Administra territorio desde la integralidad y los bienes patrimoniales de la comunidad desde la cosmovisión del mundo nasa
- **Legislativo:** Mandata guiado por la sabiduría y conocimiento ancestral, espiritual desde la palabra de origen o ley natural, derecha propia y de la comunidad o nasa wala





- **Judicial:** Administra justicia desde la jurisdicción especial indígena JEI.

Importante :

- Se debe realizar la selección y nombramiento mediante cateo por el thê wala
- La evaluación y seguimiento comunitario se realizará en el marco de un plan de trabajo en coherencia con el plan de vida

ESTRUCTURA ZONAL-ASOCIACION DE AUTORIDADES ANCESTRALES TERRITORIALES NASA ÇXHÂÇXHA: Kiwe ethegu we'sx ki Âh Pu'yaksa



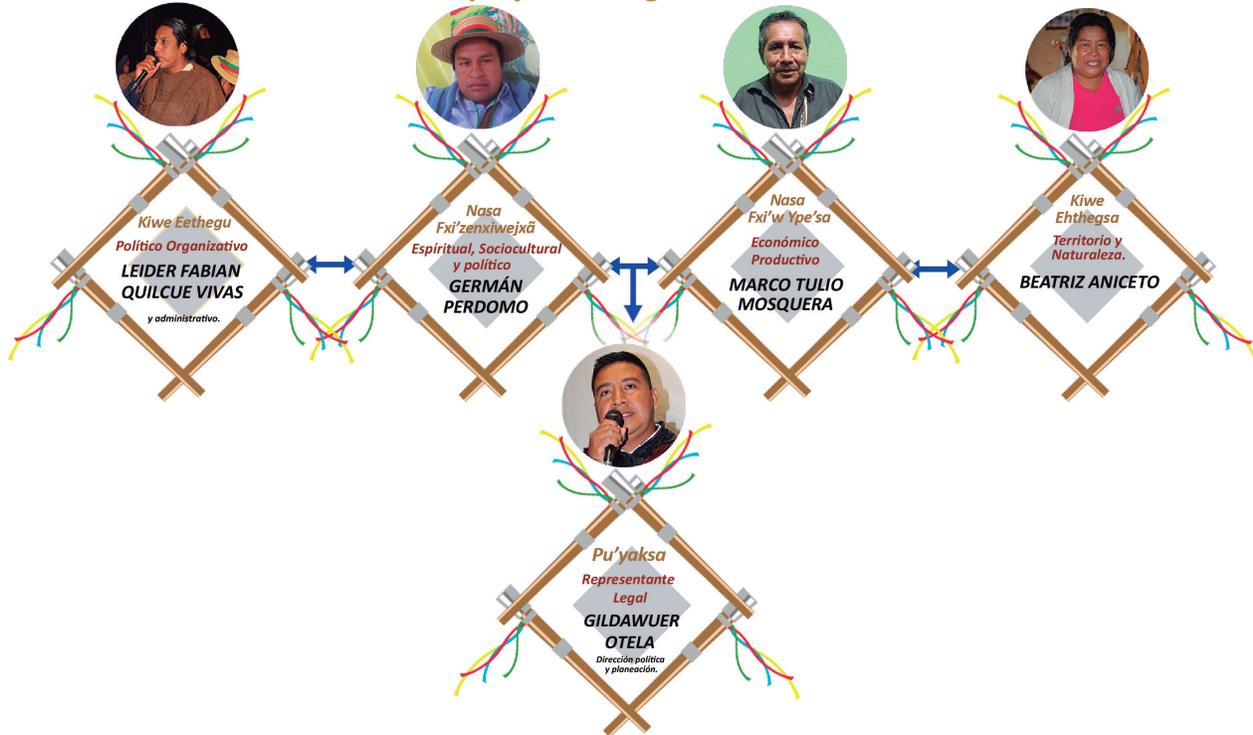
Es una estructura política zonal de una asociación de autoridades de carácter especial y su función es apoyar, acompañar, orientar, dirigir, coordinar, ejecutar los planes, programas y proyectos en coherencia con los planes de vida, no es autoridad, no mandata, no administra territorio, ni hace justicia.





Organigrama: *Kiwe Eh theguwe'sxtxi Ñh pu'yaksa*

Ñh pu'yaksa: Órgano de dirección.



Órgano Administrativo







CONTENIDO

Lectura De La Vida	11
Un Método Alternativo.....	11
¿Por Qué Conocer Modelos Alternativos?.....	12
Objetivo General	13
Objetivos Especificos.....	13
Metodología.....	13
Actividades	15
Logros Esperados.....	16
Contenidos Temáticos.....	17
Materiales	18
Referencias Bibliográficas- Método Doman.....	18





LECTURA DE LA VIDA

La primera lectura que hacemos es la del cosmos, desde la sabiduría heredada por quienes abrieron el camino. Luego, la lectura de la vida desde el vientre, por eso se habla de estimulación temprana. Luego una de la luz que hiere nuestros ojos al nacer. Quizás sea una lectura difusa de la realidad por la inmadurez de nuestro aparato óptico, pero que, aunada con la lectura sensible, olfativa y táctil, complementan esa primera información acerca del espacio tiempo que nos aguarda. Entonces la lectura va superándose y trascendiendo en el tiempo con los hechos.

La lectura (todas las formas de lectura), se convierte en una llave, que abre puertas al conocimiento mediante el reconocimiento de señas, signos y símbolos; los olores y sonidos que van allegando, que se van constituyendo en diccionarios de color, olor, textura, sensaciones, que juntas conforman la praxis existencial. Por esta razón, leer es conocer y explorar otros mundos de modo constante y creciente. A partir de la primera lectura, la segunda será mejor, más rica y variada. Entonces la lectura vital va evolucionando y ayudándonos a comprender las manifestaciones naturales y aquellas que son producto de la vida en comunidad.

El acto de leer, no solo textos, sino la vida misma, entonces es una habilidad innata, sin que esto signifique que todos leemos de la misma manera. Cada cerebro es entonces un universo de emociones y datos interconectados de modos tan diversos, como seres hay en el mundo.

Por eso se hace necesario una labor de acompañamiento, asertiva en todos los momentos de vida de las semillas, para asegurar una adecuada disposición hacia la lectura.

Si bien, hay estrategias de la lectura de textos que se han afincado históricamente, hasta convertirse en “leyes inequívocas”, hay que reconocer que las épocas han cambiado. Que el mundo no es igual al de hace cien años. Que el ser humano advierte esos cambios sustanciales desde edades tempranas y el acceso a nuevas sensaciones provistas por la tecnología, lo hace más complejo, incluso en edades pueriles.

UN MÉTODO ALTERNATIVO

La lectura comprensiva es la principal herramienta que toda persona debe poseer para enfrentarse a un mundo cambiante que avanza tecnológicamente a pasos agigantados y que nos aliena y nos domina sin compasión alguna.

Comprender, ser crítico, argumentar y proponer, son procesos inmersos a una buena lectura. Procesos que quizás en los métodos normales de enseñanza de la lecto escritura son muy ambiguos.





A nivel mundial, varios países que van a la vanguardia en aspectos educativos, optan por fortalecer las bases en los procesos lecto escritores, con aplicación de métodos eficaces y certeros podría decirse.

En la ciudad de Filadelfia, estados unidos, finalizando la década de los 50, empezó a gestarse un movimiento encaminado a fundar institutos para el logro del potencial humano (The institutes for the achievement og human potential) en un comienzo conocidos como centro de rehabilitación de filadelfia, lugar donde un grupo multidisciplinarios, liderado por GLENN DOMAN, dedicaba los días en la búsqueda de alternativas para la rehabilitación de niños y personas con lesión cerebral. Doman recibía niños para rehabilitar y lo hacía aplicando una serie de actividades previamente concertadas con su equipo; de esta manera, notó que a pesar de la lesión cerebral los niños lograban un aprendizaje relativamente significativo.

En su trayecto, el número de solicitudes aumento considerablemente por los buenos resultados y no fue suficiente el instituto, por lo cual, decide orientar a los padres de familia con las actividades logrando luego mejores resultados en los niños atendidos por sus padres que los que atendía el instituto.

Es así como surge el llamado método Doman o método Filadelfia, llevado a México por Elisa Guerra quien puso a consideración y aplicación el método para la lectura a temprana edad con resultados sorprendentes.

Desde allí surge la metodología aplicada en muchos países con los niños, con el logro de reconocimiento de los primeros lugares en la aplicación de las pruebas PISA, pruebas en las que Colombia, por cierto, ha ocupado últimos lugares.

¿POR QUÉ CONOCER MODELOS ALTERNATIVOS?

Cambiar paradigmas y costumbres pedagógicas ya caducadas pero enraizadas en la práctica del docente de primaria, es un gran reto. Dejar de lado cartillas clásicas (Coquito, por ejemplo) con metodologías anacrónicas que respondían a otras realidades políticas y sociales; a otras necesidades, que en general promueven lecturas silábicas y alfabéticas. Es necesario, pero debe darse la oportunidad a los docentes para conocer otras propuestas que se conviertan en herramientas fundamentales de su quehacer pedagógico en la edad temprana para desde ahí, motivar mejores resultados.

Los docentes deben propiciar en niñas y niños la comprensión, criticidad, el análisis, la proposición y la argumentación; a través de una buena lectura desde los primeros años escolares, para que más adelante nuestras comunidades puedan contar con su participación activa y eficiente, como apoyo de los procesos propios.





La oportunidad está dada. Las nuevas metodologías de enseñanza han demostrado resultados positivos en otras esferas humanas e incluso en las comunidades indígenas donde se ha propuesto y desarrollado.

En Páez se pretende mejorar los niveles de lectoescritura y para ello, asumir el reto de una enseñanza adecuada de la lectura y la escritura desde las etapas iniciales es el camino, por ello se promueve el reconocimiento de métodos alternativos, de modo que estén al alcance de cada docente, y este a su vez, pueda innovar, recrear u orientar prácticas pedagógicas propias o inspiradas en estos modelos alternativos. Lo importante es garantizar una revolución educativa que tenga como bandera la lectura y escritura como un proceso global del ser humano y no se limite solo a la decodificación de signos.

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer a los dinamizadores un método alternativo para la implementación de la lectura comprensiva y significativa, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del salón de clase en los primeros años de formación de las semillas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Compartir la metodología de Glenn Doman a los dinamizadores comunitarios
- Entregar los materiales para la implementación del método.
- Conocer los diferentes métodos de enseñanza de la lectura a través del tiempo.
- Profundizar una amplia reflexión sobre la conveniencia de una nueva metodología.

METODOLOGÍA

La metodología que se propone es la de taller, aborda un proceso de socialización previa de conocimientos adquiridos por parte de los dinamizadores y la relación con los conocimientos por explorar. En segunda instancia, se desarrolla un proceso de revisión de quehaceres docentes mediante una jornada de clase por equipos basado en la metodología Glenn Doman, quien presenta una estrategia para iniciar y fortalecer los procesos de lectura en niñas y niños con lesiones cerebrales. Finalmente se desarrolla un diálogo entre los pares pedagógicos, con el fin de plantear las estrategias de implementación en el territorio.





ACTIVIDADES

- Dinámica de comunicación y participación.



- Socialización de la teoría y respuesta a las inquietudes.



- Dinámica de exploración y acción.



- Desarrollo de una jornada de clase por equipos.



- Plenaria, socialización y observaciones.





- Propuesta de seguimiento.



- Evaluación



LOGROS ESPERADOS

- Fomentar el conocimiento y práctica de nuevas metodologías de enseñanza.
- Crear grupos de estudio para compartir experiencias docentes.
- Lograr un compromiso de mejoramiento de las didácticas de la lectoescritura por parte de los directivos y dinamizadores.
- Acompañar a dinamizadores en investigación, innovación y concreción de didácticas que se adecuen a sus necesidades territoriales.
- Obtener una participación activa, reflexiva y propositiva por parte de los dinamizadores.
- Captar el interés de los dinamizadores hacia las nuevas pedagogías.





CONTENIDOS TEMÁTICOS.

DÍA 1

- Jornada de formación política.
- La importancia de la lectura. Recorrido desde la concepción, el nacimiento, la mitad de la vida y la vejez
- El cerebro humano, los dos hemisferios y su función

DÍA 2.

- ¿Cómo aprendemos?: vías sensoriales y vías motoras
- Desarrollo del lenguaje. Lecturas vs televisión
- Requisitos para la lectura.
- Lectura dos procesos diferentes
- La neurona
- Fortaleza física/capacidad cerebral
- Habilidades comunicativas
- Métodos de la lectura: alfabético, fonético, silábico, global, ecléctico
- Fisiología de la lectura
- ¿Cómo estamos enseñando a leer?
- Formación de hábitos para la lectura



DÍA 3.

- Propuesta pedagógica para el nuevo método de la lecto escritura
- Las tarjetas
- Las categorías
- Palabras base
- Palabras objetivo
- Palabras construcción
- Pares de palabras
- Organización de un día enseñanza de lectura
- Video demostrativo de lectura
- La lectura rápida.
- Puesta en práctica.
- Evaluación

MATERIALES

- Video beam
- Sonido
- Pliegos de cartulina
- Tablero
- Marcadores de colores
- Mesas
- Papel periódico o papel bond.

Referencias Bibliográficas- Método Doman

Como enseñar a leer a su bebe- Glenn Doman.

- Método de Glenn Doman- Glenn Doman.
- Como multiplicar la inteligencia de su bebe-Glenn Doman.
- Que hacer por su hijo- Glenn Doman.
- Aprender a leer a los tres- Elisa Guerra.

